

GOVERNO DO ESTADO DE ALAGOAS
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTE
2ª COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO

8º ENCONTRO PARA ESTUDOS COM ORIENTADORES

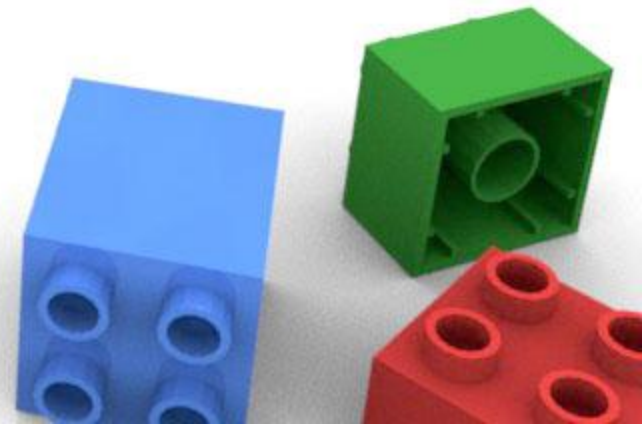
Agosto de 2014

FORMADORA REGIONAL:
Elyda Cristina Oliveira da Silva



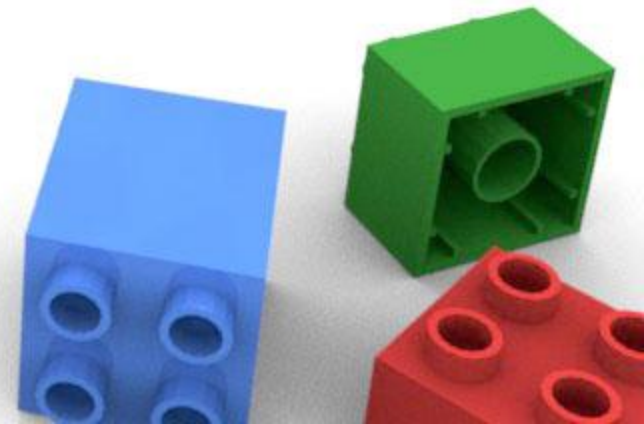
PAUTA:

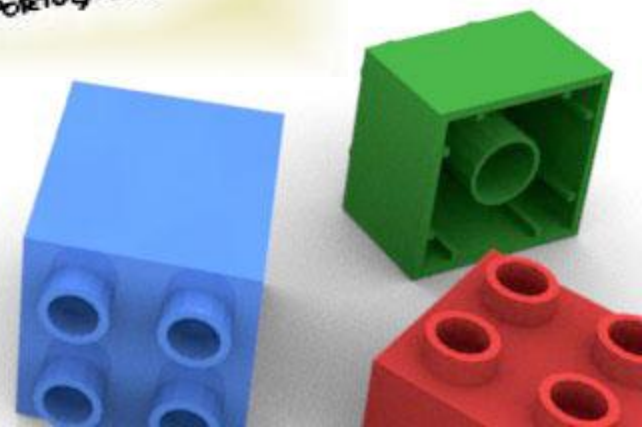
- Informes (Documentação) Novo prazo
- Organização da apresentação de trabalhos de professores;
- Visita de monitoramento nas escolas;
- Visita da Supervisora;
- Estudo



Caderno IV

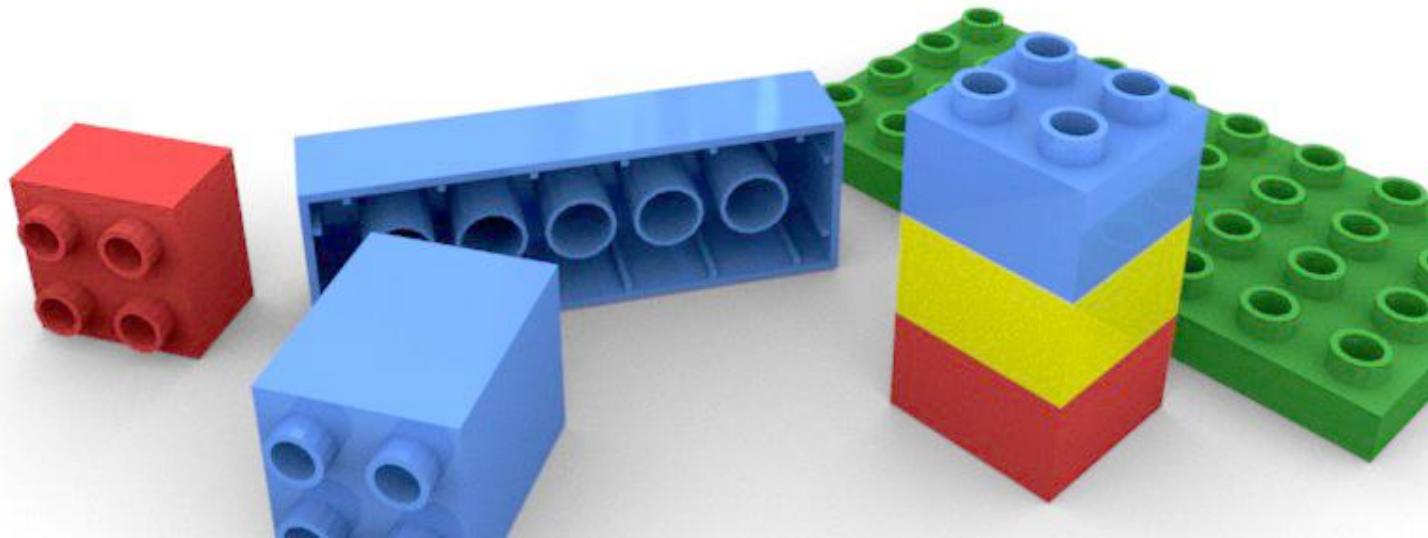
ÁREAS DE CONHECIMENTO E INTEGRAÇÃO CURRICULAR





Reflexão:

Qual é a dificuldade de integrar o currículo na minha realidade ?



Quatro momentos:

- 1º) O que são as áreas de conhecimento e qual sua relação com o currículo;
- 2º) O ensino integrado: trabalho, ciência, tecnologia e cultura;
- 3º) Caminhos para a aproximação do conhecimento das diferentes áreas: o trabalho como princípio educativo e a pesquisa como princípio pedagógico;
- 4º) O projeto curricular e a relação entre os sujeitos, além da relação destes com as práticas daquele.



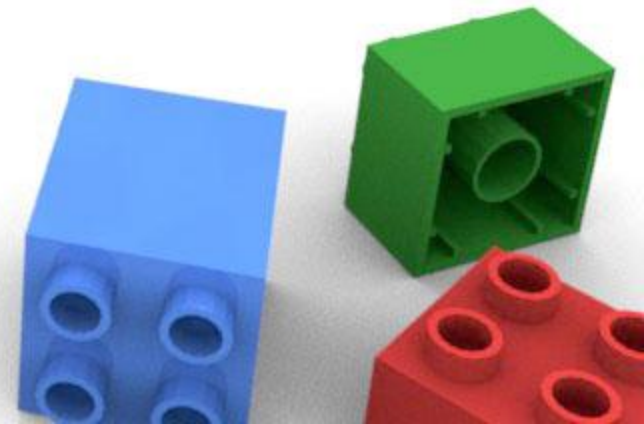
REVISÃO HISTÓRICA:

- o ideal de educação era um saber unitário, as disciplinas não eram herméticas e distantes umas das outras, mas articuladas entre si e complementavam-se em busca de um todo harmônico e unitário (Pag.10);
- A presença de um currículo fixo preestabelecido e organizado em disciplinas já existia desde a tradição grega e depois medieval.
- Com o advento da ciência destrói a unidade e se desintegra em saberes cada vez mais especializados, que explodem cada vez mais em disciplinas particulares(pag.11);
- Quanto mais as disciplinas se diversificam, mas elas se distanciam da realidade humana (pag.11).



O que são áreas de conhecimentos e qual sua relação com o CURRÍCULO.

- Conjunto de conhecimentos cuja afinidade entre si pode se expressar pela referência a um objeto comum não equivalente aos específicos de cada componente curricular, mas a partir do qual essas especificidades se produzem.
- As novas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM) orientam a organização do currículo em Áreas de Conhecimento:
- Linguagens,
- Matemática,
- Ciências da Natureza,
- Ciências Humanas;



Interdisciplinaridade e Contextualizar

- A interdisciplinaridade torna-se mais do que um método, e sim uma necessidade.
- As possibilidades de interação não apenas entre os componentes curriculares nucleados em uma área, como também entre as próprias áreas.
- O conhecimento não é exemplificar em que ele se aplica ou que situações ele explica, mas sim mostrar que qualquer conhecimento existe como resposta a necessidades sociais.
- A organização do currículo em áreas de conhecimento não deve substituir a especificidade de cada componente curricular (Pag.16).



O ensino integrado: trabalho, ciência, tecnologia e cultura

- As novas DCNEM nos dão pistas nesse sentido, ao apontarem **as dimensões do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura** como eixo integrador entre os conhecimentos de distintas naturezas, contextualizando-os em sua dimensão histórica e em relação ao contexto social contemporâneo(Pag.20).



DEFININDO...

- TRABALHO:

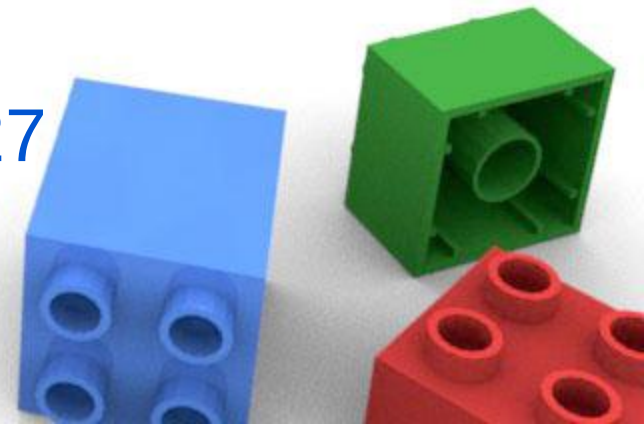
- TECNOLOGIA:

- CIÊNCIA:

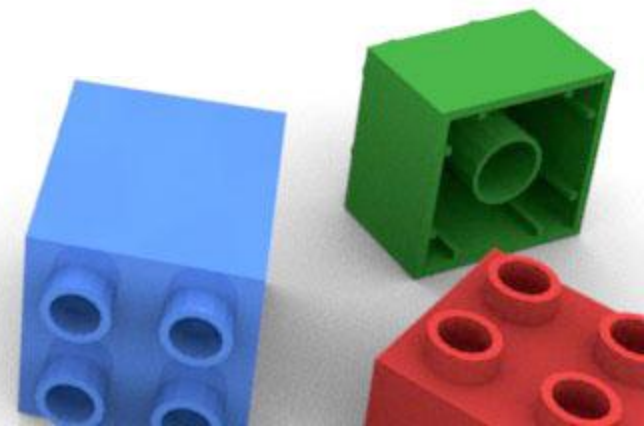
- CULTURA:

Págs: 21 a 24

Atividade em dupla : Págs: 26 e 27



CURRÍCULO INTEGRADO

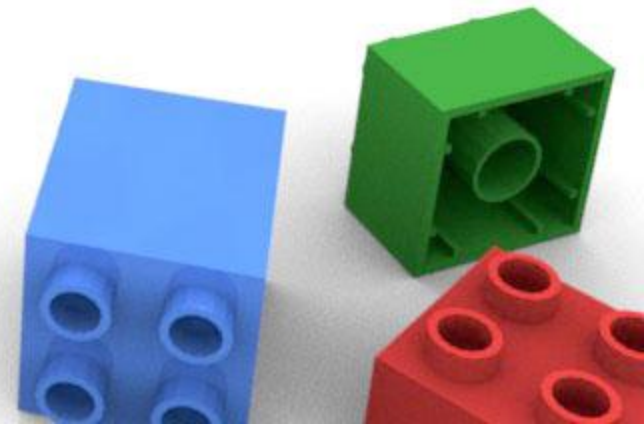


Currículo Integrado

- **Os conteúdos** são conhecimentos construídos historicamente que se constituem como condição necessária para que os educandos possam construir novos conhecimentos e compreender o processo histórico e social...pag:24;
- **Método de ensino**, então, deve restabelecer as relações dinâmicas e dialéticas entre os conceitos, reconstituindo aquelas que configuram a totalidade concreta da qual se originaram, de modo que o objeto a ser conhecido revele-se gradativamente em suas peculiaridades próprias;
- Organiza o **conhecimento** e desenvolve o processo de ensino-aprendizagem de forma que os conceitos sejam apreendidos como sistema de relações de uma totalidade concreta que se pretende explicar/compreender.



Caminhos para a aproximação do conhecimento das diferentes áreas: o trabalho como princípio educativo e a pesquisa como princípio pedagógico



PRINCÍPIO EDUCATIVO



- ⇒ Compreender o que é educação;
- ⇒ nortear o que vou ensinar;
- ⇒ Orientar a seleção e ordenamento dos conteúdos de ensino.

PRINCÍPIO PEDAGÓGICO



- ⇒ Lidar com a finalidade do trabalho;
- ⇒ Agir sobre o mundo (prática);
- ⇒ Dimensão da pesquisa:
 - o que eles já sabem/
 - O querem aprender.



PRINCÍPIO EDUCATIVO



**É importante questionar:
Para que serve a minha
disciplina?**

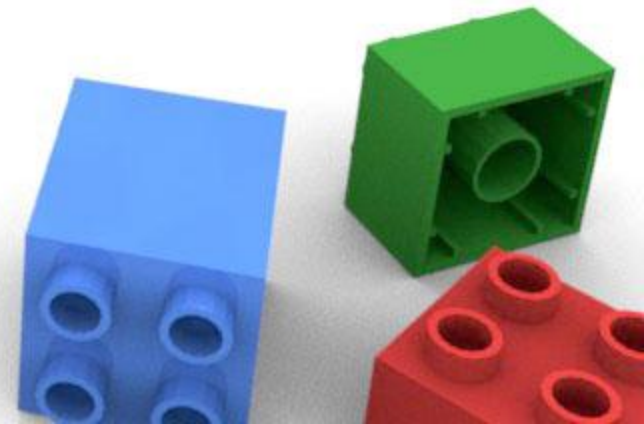
DCNEM, pag.:20 a 22

PRINCÍPIO PEDAGÓGICO



PESQUISA:

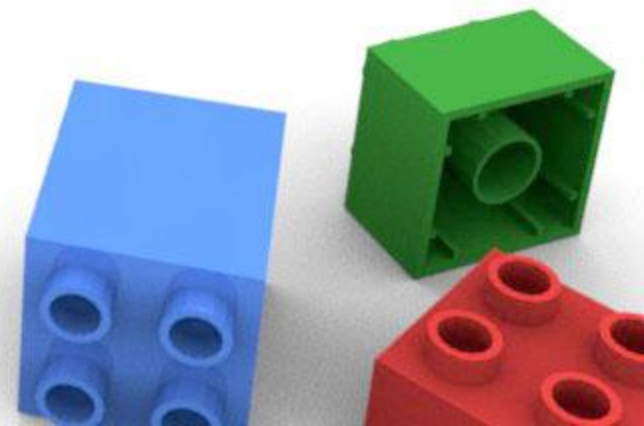
**Qual é a finalidade?
Perguntar aos alunos:
o que já sabem ?
O que querem saber ?**



Portanto é necessário a ...

Interdisciplinaridade e a Contextualização

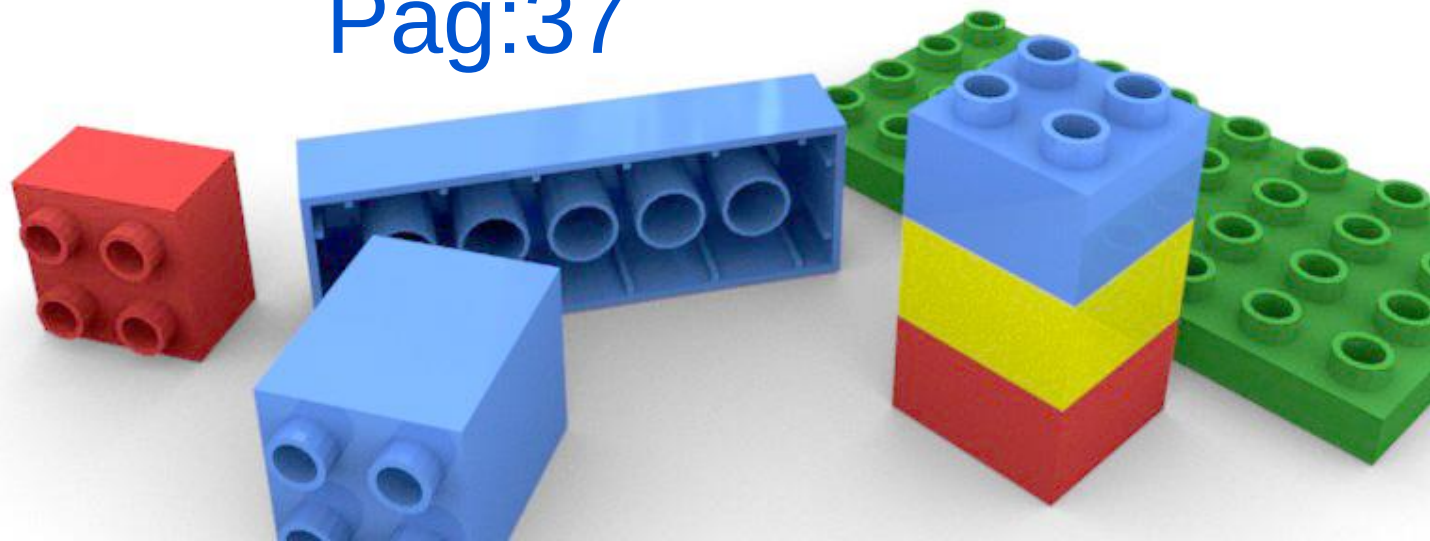
O processo de ensino –aprendizagem contextualizado é um importante meio de estimular a curiosidade e fortalecer a confiança do educando(pg.36);



Reflexão e Ação:
Atividade a ser discutida e aplicada com
os professores

Elaboração coletiva da
proposta curricular integrada

Pag:37



2º MOMENTO:

Interdisciplinaridade e Transversalidade

DCNEM: 42 a 45



MOMENTO DE ESTUDO:

TEXTO: A MÁQUINA NÃO É ESPELHO DA VIDA

Isabel Carvalho. Em direção ao mundo da vida: interdisciplinaridade e
Educação Ambiental. Brasília: IPÊ, 1998.



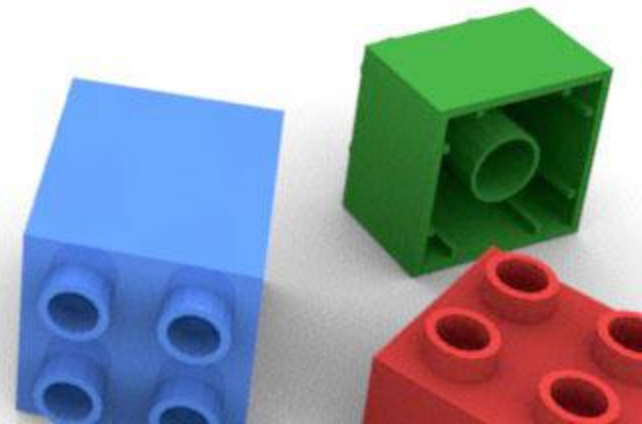
A MÁQUINA NÃO É O ESPELHO DA VIDA

- Quem ainda não sentiu os efeitos da fragmentação do conhecimento? Basta pensar na experiência de alguém obrigado a passar um longo tempo, de especialista em especialista, sem conseguir descobrir que mal consome sua saúde, e muito menos o que fazer para se curar. Enquanto isso, cada médico faz um diagnóstico, de acordo com sua especialidade, e o “paciente” termina com muitas receitas e tratamentos descontraídos, que não conseguem atacar o conjunto dos sintomas que continuam a se manifestar. A precariedade do conhecimento especializado diante da complexidade da doença é um bom exemplo dos limites postos pelo conhecimento disciplinar. Esse exemplo vale também para os graves problemas sociais e ambientais que enfrentamos. Como doenças graves da Terra, eles estão debilitando fortemente a saúde da sociedade e do planeta. E é cada vez mais evidente que soluções setoriais pensadas isoladamente, sejam elas medidas econômicas ou tecnologias industriais, são respostas muito tímidas diante dos riscos globais desses problemas. .. Maurício Silva Júnior



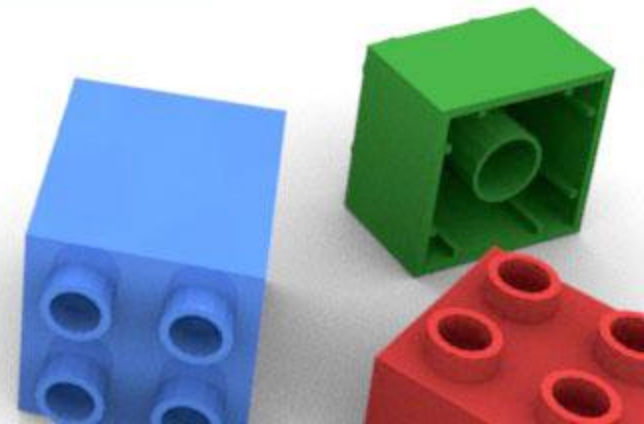
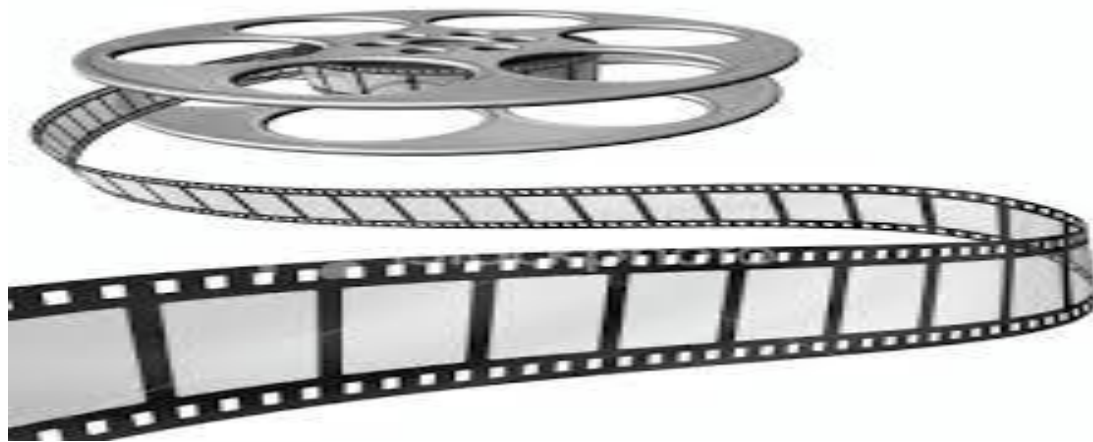
Atividade por escola

- Em quais momentos do ano letivo, a equipe realizou uma atividade Interdisciplinar?
- Discussão
- Socialização



VÍDEO: INTERDISCIPLINARIDADE E TRANSVERSALIDADE

<https://www.youtube.com/watch?v=cNpTwye78Vk>



Atividade em grupo:

Texto 1:INTERDISCIPLINARIDADE QUE FUNCIONA

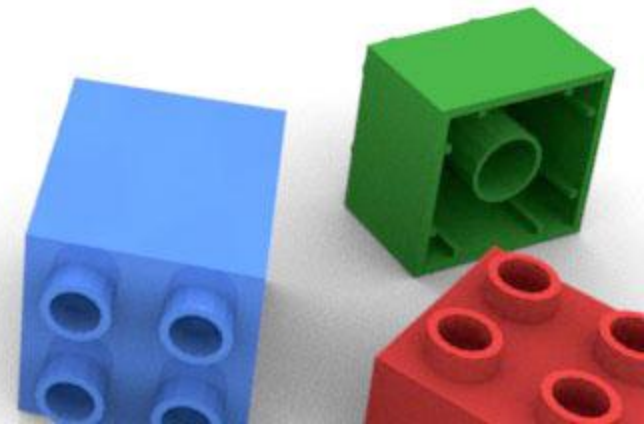
Texto 2:INTERDISCIPLINARIDADE: UM AVANÇO NA EDUCAÇÃO

ESTUDO DE CASO 1:Um grupo de mãos dadas para ensinar

ESTUDO DE CASO 2:Sem tempo, dupla se reúne na hora do café

ESTUDO DE CASO 3:Sozinha, professora une Artes e Química

SITE:<http://cardapiopedagogico.blogspot.com.br/2012/06/http-curriculo-integrado.html?view=flipcard>



Refletir sobre 3 momentos:
TRABALHAR COM O PROFESSOR

1. Planejamento disciplinar:

Onde quero chegar com o conteúdo?

Para que serve ?

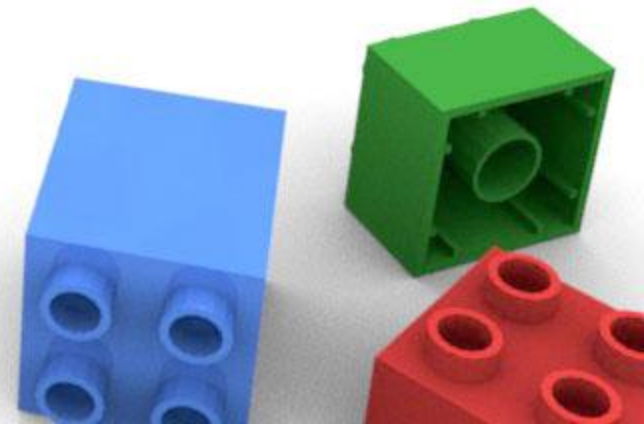
Qual é a finalidade ?

2. Planejamento interdisciplinar:

Coletivo/individual

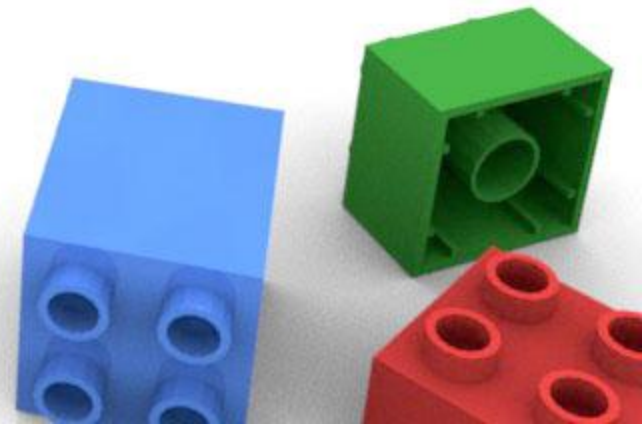
3. Repensar o planejamento interdisciplinar.

Avaliação



Atividade para o professor:

- Planejar e realizar uma atividade interdisciplinar.
- Registrar (fotos/relatos)



Referência Bibliográfica:

1. Caderno IV: Áreas de Conhecimento e Integração Curricular;
2. DCNEM/2012;
3. SITE: <http://cardapiopedagogico.blogspot.com.br/2012/06/httpc-curriculo-integrado.html?view=flipcard>;
4. YouTube: Vídeo: interdisciplinaridade e transversalidade:
<https://www.youtube.com/watch?v=cNpTwye78Vk>

